

# ZŠ Dvory

**Minimální preventivní program**

**Školní rok 2017/2018**

MOTTO:

**KDYŽ JSOU KOŘENY HLUBOKO,**

**NETŘEBA SE BÁT VĚTRU**

**(čínské přísloví)**

**Úvod**

MPP vypracovává školní metodik prevence, je určen pro cílovou skupinu žáků naší školy ve věku 6 – 11 let a hlavním cílem je vytvořit dobré klima pro rozvoj osobnosti žáků, podporovat vazby žák-učitel-rodič. Na jeho realizaci se pak podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Základním legislativním dokumentem, související s oblastí prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je školský zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění (novela č. 472/2011 Sb.).

MPP vychází také z metodických pokynů MŠMT ČR, zejména z pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních čj. 21291/2010-28. MPP vyjadřuje předpoklad, s jakým se budeme v rámci výchovně-vzdělávacího procesu snažit působit v zájmu udržení příznivého sociálního klimatu a k podpoře prevence patologických jevů. Je třeba chápat jej jako program, plán, který bude možné podle aktuálních situací a momentálních potřeb doplnit dalšími aktivitami pro žáky, pedagogický sbor i rodiče.

**Charakteristika školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Dvory |
| IČ | 70989630 |
| Adresa školy | Dvory 40, Nymburk, 288 02 |
| Ředitelka | Mgr. Jarmila Blažková |
| Metodik prevence | Pavlína Červinková, DiS. |
| Výchovný poradce | Pavlína Červinková, DiS. |
| Kontakty | Tel: 325 531 387  e-mail: [zsdvory@seznam.cz](mailto:zsdvory@seznam.cz)  www.zsmsdvory.cz |

**Analýza současného stavu**

Naše škola je škola vesnického typu, tedy malotřídní. Nachází se v malé vesnici Dvory, 4 km od města Nymburk ve Středočeském kraji. Leží na autobusové trase Benátky nad Jizerou - Nymburk. Zřizovatelem školy je Obec Dvory.

MPP se zaměřuje na děti ze sociálně slabých rodin i na děti běžné populace, na spolupráci s rodiči i veřejností. Během roku jsou vyskytující se výchovné přestupky proti školnímu řádu školy ihned řešeny. Postihy žáků, kteří překročí hranici mezi běžným a rizikovým chováním, jsou řešeny podle školního řádu, který je schválen Školskou radou. Drogy se v prostorách školy zatím nevyskytují, přestupky proti školnímu řádu ojediněle ano.

MPP v minulých školních letech shledáváme jako účinný, a proto budeme v plnění cílů a úkolů nadále pokračovat a prohlubovat kompetence dětí v této problematice.

**Materiální, technické a prostorové vybavení**

V prostorách budovy se nachází základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a tělocvična – vše je tzv. pod jednou střechou. V MŠ se pracuje ve 1 třídě mateřské školy, ve 2 třídách základní školy s 5 postupnými ročníky a v jedné třídě školní družiny. Žáci mohou v rámci svačinových (20 minutových) přestávek využívat dle počasí školní zahradu. Velkou výhodou školy je vlastní malá tělocvična, k atletickým disciplínám využívá škola školní zahradu, kde je pískové doskočiště, pískové hřiště (na přehazovanou, atd.). Ke škole také náleží školní kuchyně s jídelnou. Jídelnu využívají děti MŠ ke svačinkám a obědům, žáci ZŠ k obědům.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělávací a výchovný proces zabezpečují 3 pedagogičtí pracovníci v ZŠ, 2 pedagogičtí pracovníci v MŠ, 1 pedagogický pracovník ve školní družině, 2 provozní zaměstnanci.

**Charakteristika žáků**

Všichni žáci (jak místní, tak z okolních obcí) mohou využívat všech školních prostor. V ranních hodinách využívají žáci školní družinu, ve vyučování 2 třídy, tělocvičnu, školní zahradu a odpoledne opět školní družinu.

Celý kolektiv pracovníků se snaží k žákům přistupovat individuálně, spolupracujeme s PPP, zohledňujeme jejich potřeby, slabším žákům vypracováváme systém podpůrných opatření.

|  |  |
| --- | --- |
| Počet zapsaných dětí  ve školním roce 2017/2018 | |
| MŠ | 20 |
| ZŠ | 28 |
| ŠD | 28 |

**Charakteristika preventivního týmu**

Školní preventivní tým tvoří metodik prevence, výchovný poradce, ředitelka školy.

Úlohou vedení školy je zejména zajistit podmínky pro utváření a rozvoj aktivit primární prevence: pověřuje metodika prevence vypracováním MPP, zodpovídá za průběžné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence, zajišťuje spolupráci s rodiči, informuje je o aktivitách školy, pedagogické pracovníky informuje o situaci na škole, preventivní opatření zahrnuje do školního řádu, provádí příslušná opatření v případě výskytu nežádoucího (patologického) jednání žáků, kontroluje aktuální dění ve škole, účinnost preventivních opatření.

Úlohou školního metodika prevence je koordinace aktivit spojených s prevencí sociálně-patologických jevů. Je otevřen podnětům ze strany žáků (schránka důvěry, konzultační hodiny dle domluvy), rodičů i kolegů. Metodik prevence 1x ročně sestaví plán preventivních opatření a zajistí kontrolu a evaluaci výsledků aktivit v plánu obsažených. Podílí se také na opatřeních při výskytu problémových situací, podle potřeby vede písemnou dokumentaci o jednotlivých záležitostech a podává návrhy k možnostem vhodného řešení problémové situace.

Úlohou výchovného poradce je především přímá účast na řešení výchovných problémů, komunikuje s pedagogy i žáky, rodiči, sbírá a vyhodnocuje podněty. Dbá také na bezproblémový rozvoj žáků s handicapem, ať už jde o poruchu učení, sociální či zdravotní handicap, stará se o integrované žáky a komunikuje s PPP.

Na naší ZŠ obě tyto funkce (metodik prevence a výchovný poradce) zastává jedna osoba, z důvodu časové nenáročnosti, malého počtu žáků a nízkého výskytu nežádoucích jednání žáků.

**Riziková prostředí ve škole, rizikové oblasti**

Rizikovými prostory, které by mohly zavdat příčinu rizikovému chování, jsou žákovské toalety, chodby, prostranství před budovou školy, šatny, třída v době přestávek, schody. Mezi preventivní opatření patří důsledné dozory, budování a podpora společensky přijatelných postojů, tolerantního chování, třídních kolektivů. Potlačování vandalismu, předcházení slovní i fyzické agrese, úrazům, kyberšikaně.

**V rámci preventivní práce se budeme obracet na tyto odborníky a instituce:**

• PPP Nymburk (325 512 667)

• Městská policie Nymburk (325 512 222), Policie ČR OOP Nymburk (974 878 740)

• Hasiči Nymburk (950 865 011)

• Okresní správa sociálního zabezpečení (325 503 503)

• Školská rada

• OSPOD Městského úřadu Nymburk (325 501 240)

**V rámci zkvalitňování preventivní práce můžeme využít některé z portálů**:

[www.drogy-onfo.cz](http://www.drogy-onfo.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.vlada.cz](http://www.vlada.cz)

[www.asociace.cz](http://www.asociace.cz)

[www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)

[www.stredocech.cz](http://www.stredocech.cz)

[www.szu.cz](http://www.szu.cz)

[www.plbohnice.cz](http://www.plbohnice.cz)

[www.biotox.cz/drogy/zakon/](http://www.biotox.cz/drogy/zakon/)

**CÍLE MPP 2017/2018**

**Dlouhodobé cíle**

Hlavním cílem MPP naší školy je vytvořit takové klima, aby do ní žáci chodili rádi, aby se do ní rádi vraceli, aby rodiče své děti do ní zapsali. Vychovávat a vzdělávat takové osobnosti, které dokáží čelit riziku. Mezi dlouhodobé obecné cíle patří především tyto:

* průběžně monitorovat a evaluovat rizikové chování
* zohledňovat individuální schopnosti žáků, věřit v sebe
* posilovat zdravé jádro všech třídních kolektivů
* posilovat důvěru v pedagogické pracovníky
* budovat důvěru ve vztahu učitel – rodič
* nabízet a zapojovat žáky do aktivit školy
* zaměřovat se na děti ze sociálně slabých rodin, agresivní, nerespektující normy, ale i na děti běžné populace
* neustále informovat žáky o problémech tolerance, rasismu, ochrany zdraví
* seznamovat žáky se základními i novými poznatky o návykových látkách
* poskytovat poradenství nejen žákům, ale i rodičům

**Krátkodobé cíle**

**Oblast činnosti preventivního týmu**

* Průběžně archivovat dokumenty
* Specifikovat, kdo provádí zápis události, kdo informuje rodiče, atd.
* Problémy řešit okamžitě, efektivně, účelně. Vyvodit závěr a nápravu za spolupráce s výchovným poradcem, tř. uč., a s rodiči. Ty informovat vždy! (průběžně)
* Na vyzvání ředitelky jsou rodiče povinni osobně se zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se chování jejich dítěte. O jednání si pořídit písemný záznam (aktuálně)
* Podpora sebevzdělávání (celoživotní vzdělávání – VP a ŠMP)
* Spolupráce s jinými organizacemi

**Oblast činnosti pedagogických pracovníků**

* Seznámení s ročním MPP
* Vzájemný přenos informací (pedagogické rady, průběžně)
* Mezipředmětové vazby (celoročně)
* Spolupráce s nepedagogickými pracovníky (celoročně)
* Ranní kruhy (celoročně)
* Rodičovské schůzky, setkávání (min. 2x rok, dle potřeby třídy, jedince)

**Znalostní kompetence:**

**MŠ** - děti:

* mají povědomí o zdravém životním stylu
* seznamují se s osobní a duševní hygienou
* začínají chápat formy komunikace
* učí se sociálním dovednostem
* neubližují sobě ani jinému
* chápou jednoduché ekologické vazby v prostředí

**1.-2. ročník** - žáci:

* dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu
* vědí, jak jednoduše odmítnout návykové látky
* znají hodnoty zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu, telefon. čísla pomoci
* pokouší se o udržování zdraví a zdravého životního stylu
* bezpečně na kole, doprava x pravidla
* osobní bezpečí, schránka důvěry
* orientace v místě bydliště, okolí, slušné chování
* seznamují se s ekologií kolem nás
* finanční gramotnost

**3.-5. ročník** - žáci:

* mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu
* osvojují si zdravý životní styl
* vědí o zdravotních a sociálních rizicích návykových látek
* jsou seznámeni se zákony omezující kouření, požívání alkoholu, užívání a šíření drog
* orientují se v základních mezilidských vztazích
* rozpoznají projevy lidské nesnášenlivosti
* ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* tříděný odpad, ekologie
* cestování, rasismus
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva jiných (šikana, násilí, zastrašování), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek

**Společné kompetence:**

* umí rozlišit co je dobré, správné a co ne
* zná svá práva i povinnosti
* je zdrženlivý, skromný
* umí překonávat překážky
* vybere si vhodný vzor z okolí
* usiluje o dobré výsledky
* vyjadřuje se slušně, bez vulgarity
* opraví záměrně zničený majetek
* odstraňuje provokativní způsoby chování a jednání

**Způsoby realizace:**

**MŠ**:

* Jednoduché formy komunikace
* Počátky sociálních dovedností ve hře
* Aktivity ke zdravému životnímu stylu
  + - * Konkrétní dovednosti
      * Modelové situace
      * Stanovení základních pravidel
      * Environmentální výchova (hlavním cílem environmentální výchovy je **odpovědné environmentální chování**, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací)
      * Volnočasové aktivity

**1.-2. ročník**:

* Stanovení a zažití pravidel mezi žáky a učiteli
* Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
* Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
* Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
* Rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
* Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor
* Modelové situace
* Environmentální výchova
* Volnočasové aktivity

**3.-5. ročník**:

* Učit chápat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
* Měnit postoje žáků k sobě
* Prožívat sebe v kontextu s druhými lidmi a okolním světem
* Vést žáky k pozitivnímu citovému naladění a myšlení
* Osvojení si dovednosti řešit stres
* Dodržovat životosprávu
* Rozvoj schopnosti pracovat v kolektivu
* Uvědomovat si co tělu prospívá
* Věnovat se sportovním činnostem
* Environmentální výchova
* Pyrotechnika a moje zodpovědnost
* Handikapovaní lidé
* Volnočasové aktivity

**PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

**Prevence:**

• úzká spolupráce žák + rodič + pedagog

• důvěrnost sdělení

• školní řád: jasná pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení (Přestupník)

• kvalitní dohled pedagogů hlavně v prostorách, kde by mohlo k šikaně docházet (WC, šatny)

• schránka důvěry

• informovanost žáků, rodičů, pedagogů o způsobech řešení šikany

• ranní kruhy

**DALŠÍ TÉMATA PRO PREVENCI (v rámci ranních kruhů)**

**• Umím si spočítat (finanční gramotnost)**

**• Chováme se k sobě s úctou a tolerancí**

**• Jak se žije s handicapem**

**• Drogy hravě**

**• Žijeme s vitamíny**

**• Bezpečně na kole**

**• Co je to inkluze?**

**Formy, metody a zásady působení v prevenci rizikového chování**

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy** | * Působit na jedince * Působit na třídní kolektiv * Působit na skupiny v rámci zájmových kroužků, volnočasových aktivit |
| **Metody** | * Slovní (rozhovor, vypravování, beseda, soutěž, přednáška, debata,…) * Názorné (video, TV, divadlo, výstava, reklama, obraz, …) * Praktické (nácvik praktických dovedností, projektové vyučování, výlety, exkurze, hraní rolí, LVVZVŽ, …) |
| **Zásady** | dlouhodobost, důslednost, jednotnost, cílenost, komplexnost, bezpečnost, psychosociální dovednosti, metodika nespecifické prevence, finanční zabezpečení, spolupráce s rodiči |

**Příloha č. 1:**

**Krizový plán při řešení šikany**

Počáteční šikana

Pokud zaměstnanec školy zjistí informace o počáteční šikaně je povinen postupovat podle následujících instrukcí:

1. Neprodleně oznámit toto zjištění třídní učitelce, metodičce prevence nebo ředitelce.
2. Následuje schůzka t.u., metodičky prevence, případně svědků z řad školy, kde jsou dohodnuty další kroky.
3. Metodička prevence nebo třídní učitelka provede rozhovory s těmi žáky, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi. Provede zápis (po domluvě s žáky).
4. Je dobré vyhledat další svědky a s nimi provést individuální rozhovory.
5. Nikdy nekonfrontovat oběti a agresory!
6. Zajistit ochranu obětem. Oznámit stav věcí rodičům oběti a společně domluvit další postup (přeřazení do jiné třídy, absence ve škole).
7. Při negativních dopadech na oběť doporučit rodičům spolupráci s odborníky např. pedagogicko-psychologická poradna, psycholog, psychoterapeut.
8. Podle stupně provinění agresora potrestat dle klasifikačního řádu školy.
9. Důležitou součástí řešení šikany je práce se třídou, ve které k šikaně došlo. Provádí metodička prevence ve spolupráci s třídní učitelkou; školou může být pozván oborník z PPP, …

Pokročilá šikana

Jedná se o případ šikanování, kdy je naplněná podstata trestného činu (provinění), nebo se jedná o podezření na takovýto trestný čin (provinění). Škola tuto situaci není schopna vyřešit sama, potřebuje součinnost se specializovanými institucemi a policií.

1. V první řadě je nutné zajistit bezprostřední záchranu oběti (první pomoc, případně přivolání rychlé záchranné služby, oddělení od agresorů).
2. Kontaktovat metodičku prevence, ředitelku a dohodnout další postup.
3. Vedení školy kontaktuje rodiče oběti a informuje je o události.
4. Mezi tím je třeba zabránit agresorům na domluvě křivé výpovědi např. jejich oddělením od sebe, zajistit dozor dospělé osoby. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
5. Nahlášení události Policii ČR – provede vedení školy.
6. Vlastní vyšetřování události.
7. Nikdy nekonfrontovat oběti a agresory!
8. Po dohodě s rodiči oběti spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, zejména s PPP, orgánem sociálně-právní ochraně dítěte, klinickými psychology, psychoterapeuty, a to především v případě negativních dopadů šikanování na oběť.
9. Potrestat agresora s využitím běžných výchovných opatření. Postupovat podle klasifikačního řádu školy.
10. Dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí), v případě potřeby mu zprostředkovat péči PPP nebo jiných odborníků.
11. Důležitou součástí řešení šikany je práce se třídou, ve které k šikaně došlo. Provádí metodička prevence ve spolupráci s TU, případně externí organizace pozvaná školou.

**Krizový plán - návykové látky**

Žák užívá NL, přijde pod vlivem

* dovedeme žáka k ředitelce, kontaktujeme tř.uč, metodika
* voláme záchranku (tel.č.155)
* kontaktujeme zákonného zástupce

Sankce: snížená známka z chování

Žák donese do školy alkohol, cigarety

* pokusíme se látku zabavit a předat ředitelce, případně dbát, aby ji žák nezlikvidoval
* látku uložíme do trezoru, proti podpisu předáme zákonným zástupcům

Sankce: snížená známka z chování

Žák přinese, nabízí, prodává ve škole OPL

* látku zabavíme a popíšeme (datum, čas, okolnosti zabavení, jméno majitele, popis zabavených předmětů)
* uložíme do trezoru s podpisy aktérů (případně napíšeme – odmítl podepsat)
* kontaktujeme městskou Policii (tel: 325 512 222), zákonné zástupce
* pakliže se látku nepodařilo zabavit, zamezíme její likvidaci, žáka izolujeme s dozorem

Ve škole byly nalezeny drogy, jiné návykové látky

* informujeme vedení
* provedeme záznam (kdy, kde, kdo, co)
* uložíme věci do trezoru, informujeme Policii (tel: 325 512 222),

Žák se svěří, že užívá drogy

* nabídneme kontakt metodika, psychologa, krizového centra (linka důvěry 382 222 300)
* můžeme pomoci zprostředkovat návštěvu instituce

Rodiče chtějí řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte

* doporučíme obrátit se na PPP (tel.: 325 512 667)
* nabídneme adresy webových stránek ([www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz))

**Krizový plán – CAN**

* Při podezření máme povinnost oznámit vše OSPODu (325 501 240),

Policii (tel: 325 512 222), vedení školy